

Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft

herausgegeben von
Torsten Fischer und Jens Lehmann

Band 1

Torsten Fischer & Jens Lehmann (Hrsg.)

Bewerten – Orientieren – Erleben

Pädagogische Räume, Reflexionen und Erfahrungen

66 Wegbegleiter gratulieren Jörg W. Ziegenspeck zum 66. Geburtstag

Shaker Verlag
Aachen 2008

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Copyright Shaker Verlag 2008, 3. Auflage

Alle Rechte, auch das des auszugsweisen Nachdruckes, der auszugsweisen oder vollständigen Wiedergabe, der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen und der Übersetzung, vorbehalten.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8322-6180-1

ISSN 1864-7626

Shaker Verlag GmbH • Postfach 101818 • 52018 Aachen

Telefon: 02407 / 95 96 - 0 • Telefax: 02407 / 95 96 - 9

Internet: www.shaker.de • E-Mail: info@shaker.de

Inhaltsverzeichnis

<u>Geleitwort</u>	11
<i>Helly Bruhn-Braas</i>	13
<u>1. Einleitung</u>	17
<i>Torsten Fischer & Jens Lehmann</i>	19
<u>2. Allgemeinpädagogische Signaturen zu Schule und Lernen</u>	21
<i>Karlheinz Ingenkamp</i>	23
Freiheit der pädagogisch-psychologischen Forschung – Verfassungsauftrag und Realität	
<i>Hartmut von Hentig</i>	34
„Ganztagsschule und mehr?“ – Über Leben und Lernen in Internatsschulen	
<i>Rainer Winkel</i>	47
Wenn Norbert Lernen will ... wird aus Didaktik Mathetik Oder: Die Kritisch-Kommunikative Didaktik und ein kommunikativ-kritischer Kreisschulrat	
<i>Bernhard Sieland</i>	56
Ungewolltes Lernen als Berufsrisiko – Lehrpersonen brauchen Professionelle Lerngemeinschaften, z.B. das Lehrerforum oder KESS	
<i>Hermann Schweppenhäuser</i>	65
Erlebnisse, Begegnisse – Skizzen zu einer kleinen Phänomenologie der Begegnung	
<i>Christian Salzmann</i>	71
Sinn und Grenzen der Nachhaltigkeitsthematik für Bildung und Erziehung – Orientierungsprobleme eines Regionalen Umweltbildungszentrums	
<i>Rolf Wernstedt</i>	84
Der Begriff der Zukunft im deutschen bildungspolitischen Diskurs	
<i>Wolfgang Mitter</i>	94
Grenzüberschreitende Reisen zwischen Erkenntnisgewinn und Sinnestäuschung am Beispiel der Pädagogischen Studienreisen	
<i>Horst Rumpf</i>	102
Schule ist keine Lernfabrik	

<u>3. Bewertungsprozesse und pädagogische Diagnostik</u>	109
<i>Hannelore Besser</i>	111
Kritische Anmerkungen zu einer alten Frage: Brauchen wir eine pädagogische Diagnostik?	
Carl Ludwig Furck.....	121
Deutscher Schulunterricht an jedem Ort der Welt – Eine (fast) unbekannte Organisation des Unterrichts	
<i>Jens Lehmann</i>	130
„Leistung“ als pädagogisches Problem: Zur aktuellen Situation des Leistungsprinzips	
<i>Hans Rauschenberger</i>	140
Leistungserziehung als Leistungsdialog	
<i>Wolfgang Klafki</i>	147
Das pädagogische Problem der Leistung und die Bewegungskompetenz	
<i>Karl Josef Klauer</i>	164
Förderung kognitiver Fähigkeiten	
<i>Sven Bölte & Stefan Pforte</i>	171
Die Kunst, in Gesichtern zu lesen	
<u>4. Pädagogische Orientierung als institutionalisierte Chance</u>	179
<i>Manfred Bönsch</i>	181
Das Engagement für die Orientierungsstufe – Ein Lehrstück aufklärerischer Pädagogik –	
<i>Andreas Lindner</i>	187
Schulorganisation beeinflusst Schullaufbahnen und Bildungschancen	
<i>Eberhard Brandt</i>	197
Jörg W. Ziegenspeck – Lehrer, Wissenschaftler, Bildungspolitiker Anmerkungen zum Zusammenhang von Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und Leidenschaft	
<i>Eckhard Hildebrand</i>	201
Die Orientierungsstufe – Ein temporärer Irrtum?	
<u>5. Erlebnispädagogik und Erfahrungslernen – Facetten, Hintergründe, Chancen</u>	209
<i>Erik Adam</i>	211
Die österreichische Reformpädagogik – Eine verschüttete Tradition	

<i>Bernhard Suin de Boutemard</i>	221
Leo Tolstoi und die Erlebnispädagogik – Oder: „Wie man es anfängt, Gedanken flüssig zu machen.“	
<i>Rainer Dollase</i>	229
Die ideale Reihenfolge der Tätigkeiten – Ein Erlebnisfaktor	
<i>Wladimir Gilmanov</i>	234
Projekt „Immanuel“	
<i>Reiner Hildebrandt-Stramann</i>	243
Ästhetische Erziehung und ästhetisches Erleben im (Sport)unterricht der Grundschule	
<i>Regine Astrid Schmidt & Karl-J. Kluge</i>	258
Professioneller durch „Problem-Based Learning“ (PBL)? Das andere Konzept zur Ausbildung von diplompädagogischen Managern	
<i>Mitja Krajnčan</i>	269
15 Jahre der pädagogischen Renaissance: Analyse erlebnispädagogischer Projekte in Slowenien	
<i>Wolfgang Nahrstedt</i>	280
Freizeit – Erlebnis – Bildung: Professionalisierung neuer Arbeitsplätze als Herausforderung Kooperation von Freizeit- & Erlebnispädagogik im Zeitalter der Globalisierung	
<i>Anja Sanders</i>	300
Ein Schiff für die Jugend der Welt – Eine Idee auf der Suche nach Verwirklichung	
<i>Jürgen Zimmer</i>	309
Begegnungen – Pädagogische Erlebnisse	
<i>Hergen Albrecht</i>	320
Wegbereiter – Wegbegleiter	
<i>Hellmut Brückner</i>	323
Ad fontes ...	
<i>Theo Eckmann</i>	330
Konzepte der Ermutigung für den schulischen Alltag – Ein sozialpädagogischer Ansatz erlebniszentrierter Praxis	
<i>Wolf-Dieter Hasenclever</i>	339
Reformpädagogik und ökologischer Humanismus als Weg ethischer Erziehung	
<i>Inga-Lisa Jochimsen & Lisa Jochimsen & Peter Jochimsen</i>	354
Zum Bock-Gärtner-Prinzip: Oder das Erlebnis Pädagogik	

<i>Michael Knoll</i>	366
Schule und gesellschaftlicher Fortschritt – John Deweys „pädagogisches Glaubensbekenntnis“	
<i>Heinrich Kupffer</i>	376
Kontinuität und Event im Widerspruch	
<i>Dirk Nasser</i>	381
Erlebnispädagogik in der universitären Ausbildung: Wissenstransfer und europäische Hochschulreform	
<i>Detlef Soitzek</i>	388
Ein Schiff kommt und nimmt Dich mit – Segeln auf dem Dreimast – Toppsegelschoner Thor Heyerdahl – Erziehung durch die See –	
<i>Friedhelm Beiner</i>	392
Erfahrung und Lernen in pädagogischen Feldern – Zur reflexiven Erarbeitung von Erfahrung –	
<i>Hansjosef Buchkremer & Michaela Emmerich</i>	399
Über die Troika von Individualpädagogik, Sozialpädagogik, Globalpädagogik mit einem Blick auf die Erlebnispädagogik	
<i>Torsten Fischer</i>	430
Hochschulbezogene Erlebnispädagogik und universitäre Lehrerbildung	
<i>Helmut Heiland</i>	439
Erlebnis und Reflexion: Die Schulpädagogik Friedrich Fröbels	
<i>Ernst J. Kiphard</i>	449
Pädagogische und therapeutische Aspekte des Zirkusspiels	
<i>Mario Kölblinger</i>	455
Der Notfallplan als professionelles Instrument zur Prävention und Intervention im Sicherheits- und Risiko-Management von Outdoor-Veranstaltungen	
<i>Krista Mertens & Anita Mukherjee</i>	464
Erlebnispädagogik im Snoezelenraum	
<i>Matthias Rowe</i>	473
Das „Kollo“ – Freiluftleben in schwedischen Sommerkolonien	
<i>Wolfgang Wiedenmann</i>	476
„Lebenslanges Lernen – Drohung oder Zukunftsperspektive?“	
<i>Otto Herz</i>	483
Das „Schulische Unterstützungsbüro“: Eine schulische Innovation zur Lern- und Leistungsförderung	

<i>Helmut Schreier</i>	488
Heimat	
<i>Hermann Röhrs</i>	492
Zum Streiffall Outward Bound – Eine grundsätzliche Besinnung auf das, was es ist und was es sein könnte	
<i>Christine Schwarzer & Joachim Koblitz</i>	503
Evaluation und Transfer in Erlebnispädagogik und in Outdoortrainings	
<i>Herbert E. Colla</i>	512
Glen Mills Schools	
<i>Gerold Becker</i>	541
Hundert Jahre Landerziehungsheime – Pädagogik von gestern oder Pädagogik für morgen	
<i>Pamela Brozio</i>	559
Vom Dschungel zur ganzheitlichen Entwicklungsförderung	
<i>Martin Preuß</i>	565
Die Antwort auf PISA – Eine Reise durch den Dschungel? Ein Projekt zur psychomotorischen Entwicklungsförderung von Kindern in Kooperation mit Kindertageseinrichtungen in Lüneburg	
<i>Inga Meinke</i>	574
Starke Kinder – Lebendige Stadt Der 1. Aktions- und Erlebnisraum für Kinder und Jugendliche: AudimäXchen	
<i>Paik Nissen</i>	577
Die marginalen Künste: Zum Selbstverständnis der Pädagogik	
<u>6. Von der Reform zur Restauration?</u>	587
<i>Torsten Fischer & Jens Lehmann</i>	589
Von der Reform zur Restauration?	
<u>7. Biographische Notizen zu Jörg W. Ziegenbeck</u>	591
<u>Autorinnen und Autoren</u>	597