

# **Gießener Geographische Manuskripte**

Die Professoren des Instituts für Geographie  
der Justus-Liebig-Universität Gießen (Hrsg.)

Band 6

**Carina Peter, Sybille Höweling**

## **Konstruktivistischer Geographieunterricht in der Praxis**

Reconstruction Map und Förderung der Lesekompetenz

Shaker Verlag  
Aachen 2012

**Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Copyright Shaker Verlag 2012

Alle Rechte, auch das des auszugsweisen Nachdruckes, der auszugsweisen oder vollständigen Wiedergabe, der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen und der Übersetzung, vorbehalten.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8440-0652-0

ISSN 2190-5282

Shaker Verlag GmbH • Postfach 101818 • 52018 Aachen

Telefon: 02407 / 95 96 - 0 • Telefax: 02407 / 95 96 - 9

Internet: [www.shaker.de](http://www.shaker.de) • E-Mail: [info@shaker.de](mailto:info@shaker.de)

## GGM 6: Konstruktivistischer Geographieunterricht in der Praxis

Der konstruktivistische Ansatz bietet gute Möglichkeiten, um Lernprozesse differenziert und facettenreich zu verstehen. Die beiden Studien von Carina Peter und Sybille Höweling dienen als Anregung, dieses didaktische Konzept in die Unterrichtspraxis zu tragen, um Perspektiven für die Weiterentwicklung aufzuzeigen. Die Untersuchung von Carina Peter zeigt am Beispiel des Regenwalds, wie dieser Weg mit Hilfe so genannter Reconstruction Maps beschriftet werden kann. Neben methodischen Instruktionen wird die Umsetzung dieses Forschungskonzepts detailliert erläutert und von einer reflektierten Betrachtung der Unterrichtseinheit abgerundet.

Sybille Höweling entwickelt ihre Studie anhand der Fragestellung, inwieweit sich die Lesekompetenz im Geographieunterricht der gymnasialen Oberstufe fördern lasse. Ausgehend von einer Analyse des Ist-Zustands beleuchtet sie die Erfordernisse und Möglichkeiten einer fächerverbindenden Förderung der Lesekompetenz im Geographieunterricht.

So zeigen beide Untersuchungen, wie fachdidaktische Konzepte erprobt, überprüft und für die unterrichtliche Praxis umgesetzt werden können. Sie dienen der weiteren Auseinandersetzung mit der Sache und als Vorbild für ähnliche Vorhaben.