

Melanie Otto

Beobachtung der pädagogischen
Qualität hinsichtlich der
Förderlichkeit von exekutiven
Funktionen und Selbstregulation
in Kindertagesstätten

Entwicklung und Messungen
anhand eines standardisierten
Beobachtungsinstrumentes

Berichte aus der Pädagogik

Melanie Otto

**Beobachtung der pädagogischen Qualität
hinsichtlich der Förderlichkeit von exekutiven
Funktionen und Selbstregulation in
Kindertagesstätten**

Entwicklung und Messungen anhand eines standardisierten
Beobachtungsinstrumentes

Shaker Verlag
Düren 2020

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Zugl.: Ulm, Univ., Diss., 2019

Copyright Shaker Verlag 2020

Alle Rechte, auch das des auszugsweisen Nachdruckes, der auszugsweisen oder vollständigen Wiedergabe, der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen und der Übersetzung, vorbehalten.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8440-7186-3

ISSN 0945-0920

Shaker Verlag GmbH • Am Langen Graben 15a • 52353 Düren

Telefon: 02421 / 99 0 11 - 0 • Telefax: 02421 / 99 0 11 - 9

Internet: www.shaker.de • E-Mail: info@shaker.de

UNIVERSITÄTSKLINIKUM ULM, KLINIK FÜR PSYCHIATRIE UND
PSYCHOTHERAPIE III, TRANSFERZENTRUM FÜR
NEUROWISSENSCHAFTEN UND LERNEN;
LEITUNG: PROF. DR. MED. DR. PHIL. MANFRED SPITZER

**Beobachtung der pädagogischen
Qualität hinsichtlich der Förderlichkeit
von exekutiven Funktionen und
Selbstregulation in Kindertagesstätten**

**Entwicklung und Messungen anhand eines
standardisierten Beobachtungsinstrumentes**

Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades der Humanbiologie der Medizinischen
Fakultät der Universität Ulm

Melanie Otto
2017

Amtierender Dekan: Prof. Dr. Thomas Wirth
1. Gutachter: Prof. Dr. Dr. Manfred Spitzer
2. Gutachter: Prof. Dr. Paul Plener
Tag der Promotion: 07.12.2018

Dissertation, Universität Ulm, 2017

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	V
1. Einleitung	1
1.1 Exekutive Funktionen und Selbstregulation definiert	3
a) Begrifflichkeiten um EF und SR	3
b) Bedeutung der EF und SR	22
c) Entwicklung der EF und SR in der Kindergartenzeit	26
1.2 Förderung der exekutiven Funktionen und Selbstregulation im Kindergartenalter	35
a) Begriffsklärung: Pädagogische Qualität und pädagogische Ansätze ...	36
b) Förderbarkeit der kognitiven Entwicklung durch Kitas	41
c) Förderung von EF und SR in Kitas	43
d) Das Projekt EMIL - Emotionen regulieren lernen	52
1.3 Resümee der theoretischen und empirischen Grundlagen	54
1.4 Fragestellungen und Hypothesen der Arbeit	55
2. Material und Methoden	57
2.1 Vorstudie: Pädagogische Konzepte in Kitas	57
2.2 Teilstudie 1: Stichprobenbeschreibung	66
2.3 Teilstudie 2: Stichprobenbeschreibung	68
2.4 Teilstudie 3: Stichprobenbeschreibung	70
2.5 Methode: Beobachtung der pädagogischen Praxis	72
a) Methodische Überlegungen für ein Beobachtungsverfahren zur Erfassung der EF/SR-Förderlichkeit	75
b) Inhaltliche Auswahl der Beobachtungseinheiten zur Erfassung der EF/SR-bezogenen Kita-Qualität	82

Beschreibung der Qualitätsdimensionen	85
Beschreibung der Beobachtungseinheiten	89
3. Ergebnisse	112
3.1 Ergebnisse der Teilstudie 1	112
3.2 Ergebnisse der Teilstudie 2	131
3.3 Ergebnisse der Teilstudie 3	135
a) Betrachtung der pädagogischen Konzepte und Konzeptionen	135
b) Deskriptive Daten der Beobachtungen zu Teilstudie 3	140
c) Gruppenunterschiede	147
d) Faktorenanalyse für den Beobachtungsbogen in Teilstudie 3.....	157
4. Diskussion	161
4.1 Fragestellung	161
4.2 Methodisches Vorgehen: Diskussion der Methodik und der Auswahl der Inhalte	162
a) Methodik	162
b) Inhaltliche Auswahl des Beobachtungsinstrumentes	165
4.3 Ergebnisse	169
Resümee	177
4.4 Limitationen der Arbeit	179
4.5 Weitere Forschungsfragen.....	180
5. Zusammenfassung	183
6. Literaturverzeichnis.....	185
Inhaltsverzeichnis Anhang	205
Anhang	
Lebenslauf	
Publikationsliste	